

Аналитическая справка
по результатам уровня сформированности математической грамотности
обучающихся ОО Сергокалинского района

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» № 56/1 от 23.09.2021г. «О проведении мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Сергокалинского района» были определены 6 направлений.

На основании приказа на уровне образовательных организаций разработаны и утверждены соответствующие планы на 2021/2022 учебный год.

Каждая образовательная организация разработала и утвердила план «Дорожную карту» по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Руководители школ зарегистрировали на платформе РЭШ школу, педагогов, всех учащихся и использовали тренировочные задания в урочной и внеурочной деятельности по математической грамотности.

Была организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Все необходимые для работы материалы были скачаны из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://fg.resn.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>, ФИОКО - Открытые задания PISA (fio.ru),

На портале Российская электронная школа зарегистрировалось 332 педагогов района, 1703 учащихся прошли тестирование по математической грамотности с 28 февраля по 4 марта 796 учащихся района и с 14 по 19 марта - 1074 учащихся.

15 января 2022 года был издан приказ по МКУ «Управление образования» №3/1 «О проведении муниципальной олимпиады по функциональной грамотности среди обучающихся 4 классов Сергокалинского района» (по математической грамотности). 27 января 2022 года была проведена муниципальная Олимпиада по функциональной грамотности среди обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций.

Результаты участников Муниципальной олимпиады по функциональной грамотности -обучающихся четвертых классов ОО Сергокалинского района

№	Наименование ОО	ФИО участника	Балл	Место
1.	МКОУ «Аймаумахинская СОШ»	Уцумиева Карина	25	III
2.	МКОУ «Аялизимахинская СОШ им.Абдуллаева Б.Ю.»	Джалилов Магомед	19	
3.	МКОУ «Балтамахинская СОШ»	Магомедов Динбаганд	11	
4.	МКОУ «Бурдекинская СОШ»	Джамбулатова Зубайдат	14	
5.	МКОУ «Бурхимахинская СОШ»	Абдуллаева Патимат	8	
6.	МКОУ «Ванашимахинская СОШ им.С.Омарова»	Исаева Салихат	12	
7.	МКОУ «Дегвинская СОШ»	Абдулгалимова Зарема	11	
8.	МКОУ «Кадиркентская СОШ»	Юсупов Магомедсайд	10	
9.	МКОУ «Канасирагинская СОШ»	Гусенов Курбангаджи	8	
10.	МКОУ «Кичигамринская СОШ»	Джабраилов Магомедрасул	12	
11.	МКОУ «Краснопартизанская СОШ»	Магомедов Расул	13	
12.	МКОУ «Маммаульская СОШ»	Арсланалиев Магомедрасул	14	
13.	МКОУ «Миглакасимахинская СОШ»	Бахмудов Расул	10	
14.	МКОУ «Мургукская СОШ им. Р.Р.Шахнавазовой»	Зугумова Диана	12	
15.	МКОУ «Мюрегинская СОШ»	Алхасов Малик	28	II
16.	МКОУ «Мюрегинская СОШ»	Сулейманов Ислам	20	
17.	МКОУ «Нижемахаргинская СОШ им.Сулейманова Х.Г.»	Исаева Саида	16	
18.	МКОУ «Нижемулебкинская СОШ»	Гасанов Ибрагим	11	
19.	МКОУ «Новомугринская СОШ»	Омарова Салимат	8	
20.	МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»	Муртузалиев Султанмут	30	I
21.	МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»	Багомедова Аминат	22	
22.	МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»	Багомедова Марина	15	
23.	МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»	Абдулкадырова Джамиля	28	II
24.	МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»	Гасанов Арсен	15	
25.	МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»	Алиев Магомед	9	
26.	МКОУ «Урахинская СОШ им.А.А.Тахо-Годи»	Адзиев Магомедкамиль	11	
27.	МКОУ "Цурмахинская НОШ"	Бисултанов Курбан	8	

28 марта 2022 года на базе МКОУ «Ванашимахинская СОШ» проведен семинар учителей математики и информатики с целью оказания методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся проекта «500+».

Учителем математики МКОУ «Аймаумахинская СОШ» Гамидовой Г.С. и учителем информатики МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Адзиевой Х.З. были проведены мастер-классы по применению в образовательной

деятельности интерактивных технологий, были рассмотрены задачи по формированию математической грамотности.

Методист МКУ «Управление образования» У.Магомедова провела анализ проведенных муниципальных контрольных работ по математике, проведен сравнительный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ за предыдущие годы, проанализированы регистрация педагогов на платформе РЭШ и участие учащихся в тестировании по математической грамотности; проблемы и пути решения школ с низкими образовательными результатами и необъективности результатов ВПР; проведен анализ работы методических объединений.

На семинаре также был продемонстрирован модуль «Зачисление в ОО» автоматизированной информационной системы «Контингент».

Умусалимат Магомедова отметила, что для отображения информации в АИС «Контингент» необходимо в электронном журнале - дневнике «Дневник.ру» создать и заполнить профили обучающихся с указанием СНИЛС, так как уже в Системе АИС «Контингент» создан для каждой ОО профиль, микрорайон, добавлены закрепленные адреса приема заявлений, созданы пользователи ОО с правами «Сотрудник ОО + Сотрудник ОО(приём заявлений)».

С целью формирования математической грамотности продемонстрированы и разобраны задания ОГЭ по математике.

Учитель МКОУ «Аялизимахинская СОШ» Курбанкиз Зугумова и учитель МКОУ «Аймаумахинская СОШ» Гулжанат Гамидова поделились опытом работы по достижению объективности результатов ВПР, по разным возникшим вопросам на семинаре.

На семинаре учителям математики были даны рекомендации.

**РЕКОМЕНДАЦИИ В АДРЕС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**
для организации эффективной работы по формированию
функциональной грамотности

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях управленческим командам образовательных организаций:

1. Принять к сведению результаты мониторинга, в т.ч. ВПР, представленные в личных кабинетах, проанализировать данные и принять управленческие и методические меры.

2. Назначить координатора по освоению функциональной грамотности и ее мониторингу.

3. Создать проектный офис (лабораторию, рабочую группу) по адаптации, разработке тренировочных и мониторинговых заданий по шести направлениям функциональной грамотности.

4. Внести изменения в основную образовательную программу:

- целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения;

- содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных;

- организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.

5. В планы программы урочной деятельности включить решение контекстных задач по всем предметам учебного плана.

6. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

7. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа.

8. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

9. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

10. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

– определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

– согласовать цели по достижению результатов;

– определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности; – согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

– обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

11. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

12. Включить в план внеурочной деятельности:

– специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

– образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

13. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

14. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

15. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формированию и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

16. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

– ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;

– принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;

– принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;

- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана);
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Справку составила

Методист МКУ «Управление образования»:

У.Магомедова

25.08.2022г.